

LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LA RECREACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

DATOS GENERALES DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre completo	<u>JOSUÉ SOLÍS TORRES</u>		
Función(es)	<u>DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA</u>		
Grado escolar	<u>1° 2° Y 3°</u>		
Asignatura	<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>		
Entidad Federativa	<u>MICHOACÁN</u>		
Nivel Educativo	<u>PRIMARIA</u>	Turno	<u>TIEMPO COMPLETO</u>
Modalidad	<u>BIDOCENTE</u>	Tipo de Organización	<u>INCOMPLETA</u>

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre de la Buena Práctica	MOVIMIENTO SIN FRONTERAS	
Tema		
	La convivencia familiar y la recreación en tiempos de pandemia	
Asignatura o asignaturas		
	Educación Física	
Aprendizaje esperado / Aprendizaje	Basado en plan y programas de estudio del nivel	
	COMPETENCIAS MOTRICES: <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la motricidad. ● Integración de la corporeidad. 	

<p>clave / competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad de la acción motriz. <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada uno. ● Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. ● Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. ● Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego con el fin de favorecer su esquema corporal. ● Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. ● Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices. ● Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. ● Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. ● Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.
<p>Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse</p>	<p>La situación mundial presente, ubica al sistema escolar presencial como un foco de infección latente, por ello, hasta que la población o su mayoría no se encuentren vacunados debemos mantener los trabajos a distancia.</p> <p>La opción de “Aprende en casa” por supuesto que es una herramienta útil, sin embargo, en el proceso enseñanza aprendizaje debe haber una comunicación en la que existe retroalimentación en ambos sentidos (en</p>

<p>una Buena Práctica.</p>	<p>este caso entre docente, alumnos y padres de familia) donde día a día se realicen adecuaciones y constantes ajustes con base en la información que proporciona la propia comunicación, así como la práctica.</p> <p>En educación física se tiene el factor de la emoción en el aprendizaje de manera muy marcada, existe un entusiasmo natural de los niños por las actividades y en estos momentos ha resultado de suma importancia no dejar solamente a la televisión esta noble tarea.</p> <p>En este presente, existe la oportunidad de incidir en la sana convivencia familiar real, que se asume estaba bien y que en muchos casos detona violencia por la ausencia de la sana convivencia y la nula integración.</p>
<p>¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?</p>	<p>El primer reto que enfrentamos es la pandemia, es decir, el hecho de que la consigna es cuidarse, quedarse en casa y por lo tanto no hacerse el valiente arriesgándose de manera presencial en la escuela.</p> <p>El segundo reto es el grado de marginación de la comunidad donde se encuentra la escuela a pesar de encontrarse a veinticinco kilómetros de la capital michoacana.</p> <p>El tercer reto es que la escuela juega un papel central para la comunidad educativa, dado que la escuela forma parte del programa de escuelas de tiempo completo, así que algunos alumnos, aunque sea por la comida, no faltan a clases. A través del programa de tiempo completo se tenía conexión a internet, mismo que fue suspendido por falta del recurso económico, de manera que el plan A de acción era que el alumnado pudiera en un primer momento acercarse a la escuela para descargar y/o subir contenido, tareas, evidencias, etc. Así que la conectividad que la escuela proporcionaba se suspendió.</p> <p>El cuarto reto es que al no haber casos de contagios en la comunidad, padres de familia asumen que todo era mentira y que los docentes no se presentaban por otras razones.</p>
<p>¿Es una Buena Práctica que atiende o</p>	

<p>atendió un caso particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?</p>	<p>La sola decisión de dedicarse a la docencia lleva implícita esta actitud de servicio para con los alumnos, nos debemos a ellos.</p> <p>La pandemia nos ha dejado claro que la labor docente no puede ser llevada a cabo por máquinas o robots a pesar de vivir en la cuarta revolución industrial donde la inteligencia artificial muestra avances día a día.</p> <p>Por años hemos sido y golpeados discriminados por el gobierno, atacados por la prensa y como resultado infravalorados por la sociedad; hoy queda demostrada la verdadera importancia de la labor docente.</p> <p>Para la comunidad escolar, la educación física es un pilar de la educación integral.</p> <p>Personalmente al inicio de la pandemia resultaba muy frustrante no poder estar en la escuela de manera presencial, y formar parte de todas las actividades que se realizan día a día como parte de los planes de trabajo anuales. Hubo un pequeño periodo de resistencia al trabajo a distancia, pero el mayor aprendizaje ha sido la adaptabilidad, la resiliencia y la empatía con la comunidad escolar.</p>
<p>¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)</p>	<p>El impacto es pensado inicialmente para los alumnos, pero cuando se habla de la comunidad escolar, necesariamente los padres de familia o tutores de los alumnos deben involucrarse si se pretende lograr los aprendizajes esperados y como consecuencia que las capacidades se transformen en competencias.</p> <p>En este presente, se tuvo que adaptar para que el impacto fuese en toda la comunidad escolar, puesto que se pretende favorecer la sana convivencia y la integración.</p>
<p>¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?</p>	<p>La práctica se implementó a partir del mes de mayo de 2020, trabajo semanal hasta el presente (febrero de 2021), 10 meses.</p>

<p>Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?</p>	<p>Cuando todo comenzó se tenía la falsa idea de que sería momentáneo, de que volveríamos al trabajo presencial en junio y por lo tanto no había una preocupación.</p> <p>Con el comportamiento negativo de esta pandemia, después de la pausa, se tenía que comenzar a activarse, a diseñar actividades, a dialogar con los compañeros docentes y tomar acción porque se comenzaba a pensar que el periodo de cuarentena se prolongará y al parecer por mucho tiempo con base a la información seria que presentaban instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México principalmente. Existía la necesidad de retomar las actividades educativas.</p>
<p>¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?</p>	<p>Objetivo general: Continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de la pandemia hacia una educación integral.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar el acercamiento y adecuación de la experiencia educativa a pesar de la pandemia. ● Entablar comunicación efectiva con los alumnos. ● Contribuir a la sana convivencia familiar en la época de pandemia. ● Fomentar la actividad física como medicina preventiva ante el coronavirus involucrando a las familias completas. ● Utilizar materiales que se encuentren en el hogar.
<p>¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?</p>	<p>La idea surgió como producto del diálogo con los compañeros docentes de aula, posteriormente la realización de una batería diagnóstica y como producto del plan de trabajo acordado en la fase intensiva del consejo técnico escolar virtual y adaptación propia. Pero principalmente la</p>

	preocupación de que los niños puedan tener sus clases a pesar de la marginación en la que viven.
<p>¿En qué consiste la Buena Práctica?</p>	<p>1. Se consiguieron todos los números telefónicos donde poderse comunicar con padres de familia, por medio de los docentes de aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó un diagnóstico vía telefónica a todos los padres de familia donde se preguntaba sobre el acceso a los medios de comunicación. 2. Con base en la información obtenida se tomó la decisión de usar el servicio de la aplicación whatsapp tratando de tener una comunicación eficaz con la mayoría de los padres de familia y con llamada telefónica en el caso de las familias que no tuvieran acceso a teléfonos inteligentes. 3. Se les habló por teléfono a los padres de familia para comunicarles la dinámica de trabajo. 4. Se les hizo una segunda llamada telefónica para auxiliarles con el uso del teléfono celular, con la manera de eficientizar sus recargas en teléfonos de prepago, la descarga, instalación y uso de la aplicación, según fuera necesario. 5. Se elaboró un reglamento para mantener una comunicación clara. 6. Se les envía cada semana una ficha detallada en formato imagen por medio de whatsapp en la que se describe las actividades a realizar. 7. Cada actividad esta diseñada para que se pueda realizar en casa, con materiales de reuso o que sean de fácil elaboración sin golpear el bolsillo. 8. La evaluación de la actividad la hace cada niño a modo de diario, escribiendo el nombre de la actividad, describiendo la percepción de la dificultad y respondiendo a la pregunta ¿Qué tanto te gustó?, además de realizar un dibujo, esto los mandan como evidencia por medio de fotografía. 9. Cada quincena se emiten fichas especiales donde se proporciona generalmente información como datos duros para contribuir a la vida saludable.

	<p>10. Cada mes se realiza una llamada grupal, el docente la realiza y enlaza simultáneamente hasta 4 niños.</p> <p>11. Está establecido que para cualquier duda, aclaración o comentario basta con marcar al profesor, colgar y él regresará la llamada para atender al momento.</p>	
<p>¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?</p>	<p>Con base en los objetivos y en la información recabada en la comunicación, las actividades más exitosas fueron todas aquellas en las que participaba la mayoría de la familia, por ejemplo: los niños dibujaron gran número de huellas de manos y pies que recortaron para colocar en distinto orden a manera de circuito, en el que todos tenían como tarea recorrer y editar.</p>	
<p>¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?</p>	<p>Entre los cambios suscitados el más satisfactorio fue la respuesta, la retroalimentación y que en cada comunicación los alumnos mostrarán más entusiasmo y disposición por participar y que pidieran más actividades para realizar.</p>	
<p>Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?</p>	<p>Maestro</p>	<p>Investigador, facilitador, empático, tolerante y mediador.</p> <p>Guía con el uso de teléfonos inteligentes, whatsapp (descarga y subida de información).</p> <p>Pero el papel más importante es de comunicador con información real en esta época de incertidumbre, donde abundan las noticias falsas, así que el papel se diversifica al brindar guía y orientación en el manejo de</p>

		la pandemia más allá del proceso enseñanza aprendizaje.
	madres, padres	Su papel sin duda se modificó y les ha dado la oportunidad de vivir un poco de la labor docente y de ser directamente responsables del proceso de aprendizaje de sus alumnos.
	rol de estudiantes	Son los actores principales en este proceso y son quienes deben ser los más tomados en cuenta ya que marcan la pauta sobre todas las adecuaciones que se deben hacer, pero sin lugar a dudas han sido puestos a prueba en paciencia y adaptabilidad.
	autoridades	Principalmente preocupados por la situación emocional de los docentes y de brindar herramientas para la nueva normalidad educativa.
	ONGs, instituciones, investigadores	
¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para	El principal recurso utilizado es la conectividad, tener acceso al menos a algún tipo de teléfono, de cualquier tipo para los padres de familia. Cuaderno para elaboración de diario para los alumnos.	

implementar la Buena Práctica?	Planes, programas de estudio, antologías de actividades, vídeos, laptop, teléfono inteligente y servicio de internet para el docente.
¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?	<p>La práctica presentada es perfectible, es una práctica no terminada, se deben añadir nuevas y diferentes actividades que atiendan las necesidades que se presenten.</p> <p>Esta práctica está diseñada para el medio rural con alto grado de marginación, de manera que debe realizarse adecuaciones para aplicar en el medio urbano.</p> <p>Tomando en cuenta la diversidad de nuestro país, hay actividades que se deben adaptar a los regionalismos del lenguaje.</p>
¿Qué recomendación es hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?	<p>Recomiendo a otros maestros que quieran utilizar la propuesta tomar en cuenta que el eje central de esta práctica es la comunicación efectiva.</p> <p>Ser sensibles ante todos los posibles escenarios que se puedan presentar.</p> <p>La búsqueda constante y actualización de diferentes aplicaciones que sean de fácil acceso y de bajo costo, para poder interactuar en videollamadas o que la comunidad pueda ver videos con menor costo.</p>

<p>Evidencias. En caso de contar con cualquier tipo de evidencias sobre su Buena Práctica, el formulario cuenta con un apartado para poder anexarlos (Fotos, audios, vídeos, documentos, etc.)</p>	<div style="background-color: #333; color: white; padding: 20px;"> <h2 style="text-align: center;">PAREJAS DISPAREJAS</h2> <p style="text-align: right;"><i>¿Qué necesitamos?</i> Otra persona</p> <h3>¿Cómo jugamos?</h3> <p>TOMADOS DE AMBAS MANOS, A LA CUENTA DE 3, COMENZARÁN A PISAR ZAPATOS O TENIS DE LA PAREJA DE JUEGO DURANTE UN MINUTO TRATANDO DE QUE NO TE PISEN A TI Y CON MUCHA PRECAUCIÓN.</p> <p>TOMADOS DE UNA MANO TRATARÁN DE TOCAR LAS RODILLAS DE MI COMPAÑERO SIN ÉL TOCAR LAS MÍAS.</p> <p>POR ÚLTIMO, IGUAL, TOMADOS DE UNA MANO, VAMOS A HACERLE COSQUILLAS AL COMPAÑERO CON LA MANO LIBRE SIN PERMITIR QUE EL ME HAGA COSQUILLAS A MI.</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué desarrollamos?</i></p> <p style="text-align: right;">Fuerza, velocidad y reacción</p> <p style="text-align: right;">Prof. ...</p> </div>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Grado: 3:

Nombre: Maria de los Angeles Alvarez Ceja,

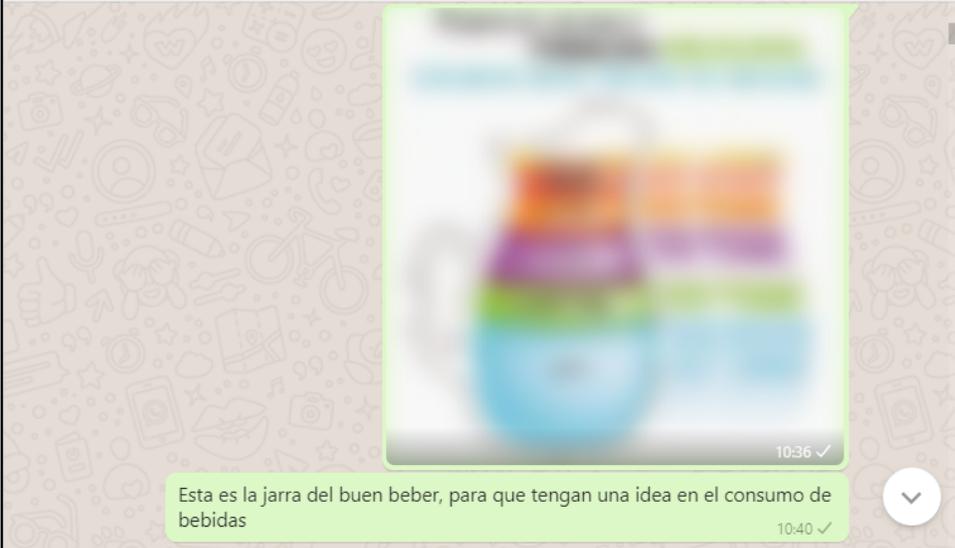
PAREJAS DISPAREJAS



Este juego me gusta mucho jugue con mi mamá
fue un poquito difícil porque mi mamá es taimós
alta mi mamá me gano dos veces y yo una ves
me diverti mucho.

Francisco I. Madero

Sra, Sra, Sra, Sra, Sra Guadalupe, Sra, Sra, Sra, Sra Lupe, Sra, Sra, Sra, Susy, Tú



10:36 ✓

Esta es la jarra del buen beber, para que tengan una idea en el consumo de bebidas

10:40 ✓



Escribe un mensaje aquí

